



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



Г.В. Корниенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«SKILLUP.7-9 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Таланова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «SkillUp.7-9 (английский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 12-15 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию интеллектуального и творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в возможности развивать языковые компетенции на уровне B1 по шкале оценки знания CEFR (Общеввропейская шкала языковой компетенции), а также, «мягкие навыки» (презентационные, коммуникативные, творческие, навыки критического мышления и работы в команде). Занятия предполагают проверку языковой компетенции учащихся в адаптированных к повседневной жизни ситуациях с учетом возрастных особенностей, что позволяет им не только систематизировать их знания, умения и навыки в области английского языка, но и способствует социальной адаптации, расширению лингвистического кругозора и формированию культуры общения, а также включает развитие логики и стратегии решения тестовых заданий.

Уровень освоения материала: общекультурный.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка на уровне B1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. обеспечить освоение лингвистических представлений владения английским языком, для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1);
2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. развитие познавательных способностей учащихся, овладение ими новыми знаниями в области английского языка;
4. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

Развивающие:

1. формирование у учащихся интереса к изучению английского языка;
2. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
3. формирование потребности и способности к самообразованию;
4. развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. воспитание уважительного отношения к собеседнику, его мнению;
2. формирование потребности и способности выражать себя в соответствии с культурными нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учиться;
4. развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, трудолюбие, любознательность, целеустремленность, настойчивость, коммуникабельность;
5. формирование навыков коллективной работы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском и английском языках.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 12-15 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы 15 человек.

Форма организации и проведения занятия: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределена часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (при изучение теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- квест;
- викторина;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, компьютер, колонки, Интернет.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

-приобретет знания о принципах работы с информацией: (сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

-приобретет знания о принципах работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечении основной/запрашиваемой/полной и точной информации;

-научится работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками;

-научится выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;

-научится самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения образовательной задачи;

-научится находить ключевые слова при работе с текстом;

-научится семантизировать слова на основе языковой догадки;

-научится осуществлять словообразовательный анализ;

-научится пользоваться толковым и другими словарями на английском языке

Метапредметные результаты:

-приобретет опыт планирования своего речевого поведения;

-разовьет навыки коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

-получит навыки развития умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

Личностные результаты:

-сформирует мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;

-приобретет опыт работы с усовершенствованием собственной речевой культуры в целом;

-разовьет таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, умение работать в команде, трудолюбие, дисциплинированность.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

-читать и понимать надписи, записки, знаки в общественных местах и контекстуально соотносить их значение с идентичным по смыслу предложением;

-читать тексты уровня В1 и контекстуально заполнять пропуски на основе их грамматического и логического соответствия общему содержанию;

-читать информацию личного характера о человеке и соотносить с его описанием;

-читать тексты уровня В1 и осуществлять множественный выбор правильного ответа;

-понимать на слух короткие ситуативные диалоги с опорой на картинки и ответом по принципу множественного выбора, понимать на слух диалог и заполнять таблицы с пропусками по его содержанию;

-отвечать на вопросы личного характера;

-составлять вопросы собеседнику и ответы на его вопросы с использованием опорных контекстуальных карточек;

-принимать участие в диалоге-обсуждении с использованием фраз аргументирования ответа, согласия с мнением собеседника, несогласием, частичным несогласием с мнением собеседника;

-описывать событие, запечатленное на фотографии с использованием лексических и грамматических описательных средств языка;

-писать записки с опорой на вопросы;

-писать рассказ, письмо.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Невероятные путешествия. Туры по странам изучаемого языка.	5	2,5	2,5	Контроль диалогической речи
Раздел 2	Хобби и творчество.	3	1,5	1,5	Описание картинки
Раздел 3	Спорт и здоровый образ жизни.	5	2,5	2,5	Контроль навыков аудирования
Раздел 4	В мире эмоций.	2	1	1	Контроль навыков чтения
Раздел 5	Великие открытия. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	4	2	2	Викторина
Раздел 6	Внешность.	3	1,5	1,5	Квиз
Раздел 7	Такие разные профессии.	3	1,5	1,5	Описание картинки
Раздел 8	Страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности.	2	1	1	Проект
Раздел 9	Мир вокруг нас. Природа.	6	3	3	Он-лайн тест
	Итоговое тестирование	1	0,5	0,5	
Всего		34	17	17	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«SkillUp.7-9 (английский язык)»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.09.2024	22.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«SKILLUP.7-9 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 7-9 класс

Разработчик программы:

Таланова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень усвоения программы: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка на уровне B1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. обеспечить освоение лингвистических представлений владения английским языком, для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1);
3. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
4. развитие познавательных способностей учащихся, овладение ими новыми знаниями в области английского языка;
5. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

Развивающие:

1. формирование у учащихся интереса к изучению английского языка;
2. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
3. формирование потребности и способности к самообразованию;
4. развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. воспитание уважительного отношения к собеседнику, его мнению;
2. формирование потребности и способности выражать себя в соответствии с культурными нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учиться;
4. развитие таких качеств, как организованность, дисциплинированность, трудолюбие, любознательность, целеустремленность, настойчивость, коммуникабельность;
5. формирование навыков коллективной работы.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- приобретет знания о принципах работы с информацией: (сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- приобретет знания о принципах работы с прослушанным/прочитанным текстом: извлечении основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- научится работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками;
- научится выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- научится самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения образовательной задачи;
- научится находить ключевые слова при работе с текстом;
- научится семантизировать слова на основе языковой догадки;
- научится осуществлять словообразовательный анализ;
- научится пользоваться толковым и другими словарями на английском языке

Метапредметные результаты:

- приобретет опыт планирования своего речевого поведения;
- разовьет навыки коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- получит навыки развития умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

Личностные результаты:

-сформирует мотивацию к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
-приобретет опыт работы с усовершенствованием собственной речевой культуры в целом;
-разовьет таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, умение работать в команде, трудолюбие, дисциплинированность.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

-читать и понимать надписи, записки, знаки в общественных местах и контекстуально соотносить их значение с идентичным по смыслу предложением;
-читать тексты уровня В1 и контекстуально заполнять пропуски на основе их грамматического и логического соответствия общему содержанию;
-читать информацию личного характера о человеке и соотносить с его описанием;
-читать тексты уровня В1 и осуществлять множественный выбор правильного ответа;
-понимать на слух короткие ситуативные диалоги с опорой на картинки и ответом по принципу множественного выбора, понимать на слух диалог и заполнять таблицы с пропусками по его содержанию;
-отвечать на вопросы личного характера;
-составлять вопросы собеседнику и ответы на его вопросы с использованием опорных контекстуальных карточек;
-принимать участие в диалоге-обсуждении с использованием фраз аргументирования ответа, согласия с мнением собеседника, несогласием, частичным несогласием с мнением собеседника;
-описывать событие, запечатленное на фотографии с использованием лексических и грамматических описательных средств языка;
-писать записки с опорой на вопросы;
-писать рассказ, письмо.

Содержание программы

Раздел 1 Невероятные путешествия. Туры по странам изучаемого языка.

1. Знакомство. Вводное занятие. Невероятные путешествия. Ведение лексики.

Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Введение лексики на тему. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра-знакомство. Диалоги.

2.Туры по странам изучаемого языка.

Теория: Развитие лексических навыков. Правила построения вопросительного предложения.

Практика: Диалог- расспросы.

3. Виды транспорта.

Теория: Правила построения специальных вопросов.

Практика: Ролевая игра.

4.Выполнения заданий на чтение уровня В1.

Теория: Развитие навыков говорения.

Практика: Интервью.

5.Закрепление лексики по теме «Путешествия».

Теория: Правила работы с англо-английским словарем.

Практика: Лексико-грамматические упражнения.

Раздел 2 Хобби и творчество.

6.Хобби и творчество.Введение новой лексики.

Теория: Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Практика: Игра на запоминание.

7.Занятия в свободное время. Развитие навыков монологической речи.

Теория: Развитие лексических навыков.

Практика: Ведение монолога на данную тему.

8.Выполнение заданий на говорение уровня В1.

Теория: Совершенствование навыков монологического высказывания.

Практика: Описание картинки.

Раздел 3 Спорт и здоровый образ жизни.

9.Спорт. Развитие навыков аудирования.

Теория: Развитие навыка чтения.

Практика: Выполнение упражнений на чтение олимпиадного формата.

10.Здоровый образ жизни.

Теория: Развитие навыков монологической речи.

Практика: Игра. Выполнение тренировочных упражнений.

11.Национальные виды спорта в странах изучаемого языка.

Теория: Развитие лексических и грамматических навыков.

Практика: Интервью. Выполнение тренировочных упражнений.

12.Выполнение заданий на аудирование повышенного уровня (B1/B1+)

Теория: Способы работы с форматом заданий на чтение с заполнением пропусков.

Практика: Игра по станциям. Тренировка навыков чтения в формате олимпиадных заданий.

13.Здоровые привычки. Аудирование с поиском детальной информации с целью заполнения пропусков в тексте.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений.

Раздел 4 В мире эмоций.

14.В мире эмоций. Введение лексики по теме «Эмоции и чувства». Идиомы.

Теория: Развитие диалогической речи.

Практика: Ведение диалога на заданную тему.

15.Чтение с поиском детальной информации.

Теория: Техника выполнения лексико-грамматических упражнений.

Практика: Игра- викторина.

Раздел 5 Великие открытия. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.

16. Великие открытия. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.

Теория: Развитие навыков поискового чтения.

Практика: Чтение текста и заполнение пропусков в формате множественного выбора.

17. Знаменитые изобретатели и ученые. Викторина. Инструктаж по ТБ.

Теория: План описания картинки. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Составление рассказа по картинкам.

18.Выполнение заданий на чтение с множественным выбором ответа.

Теория: Просмотр учебного видео.

Практика: Выполнение заданий на аудирование.

19.Закрепление лексики по теме.

Теория: Обучение монологическому высказыванию.

Практика: Описание картинки.

Раздел 6 Внешность.

20. Внешность. Черты лица. Введение новой лексики.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Решение лексико-грамматических заданий в формате международного экзамена.

21. Семейный фотоальбом. Описание картинок.

Теория: Просмотр учебного видео.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

22. Тренировка навыков говорения.

Теория: Развитие навыков чтения.

Практика: Разгадывание кроссворда, чтение.

Раздел 7 Такие разные профессии.

23.Такие разные профессии. Развитие навыков диалогической речи.

Теория: Введение новой лексики по теме.

Практика: Интервью

24.Диалог о профессиях членов семьи. Выбор будущей профессии.

Теория: Развитие диалогической речи. Повторение пройденного материала.

Практика: Игра на запоминание.

25.Диалог-обсуждение. Тренировка выражений согласия\несогласия

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Игра по станциям.

Раздел 8 Страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности.

26. Страны изучаемого языка и родная страна. Видео-урок.

Теория: Развитие диалогической речи.

Практика: Инсценирование.

27. Подготовка проекта на тему «Достопримечательности».

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Игра «Фанты».

Раздел 9 Мир вокруг нас. Природа.

28.Мир вокруг нас. Видео-урок.

Теория: Обучение письму. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

29.Природа. Урок-викторина.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

30. Национальные заповедники. Тренировка навыков чтения.

Теория: Развитие лексических навыков.

Практика: Проект буклета.

31.Тренировка навыков чтения.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем. Развитие диалогической речи.

Практика: Составление диалога.

32.Выполнение письменных заданий уровня В1. Написание рассказа.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем.

Практика: Развитие навыков письма. Лексические средства составления рассказа.

33.Закрепление лексики по теме.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем

Практика: «Своя игра».

34.Итоговый тест.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

Календарно-тематический план на 2024-2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Знакомство. Вводное занятие. Невероятные путешествия. Введение лексики. Инструктаж по ТБ.	1	5.09.2024	
2	Туры по странам изучаемого языка.	1	12.09.2024	

3	Виды транспорта.	1	19.09.2024	
4	Выполнение заданий на чтение уровня B1.	1	26.09.2024	
5	Закрепление лексики по теме « Путешествия».	1	03.10.2024	
6	Хобби и творчество. Введение новой лексики.	1	10.10.2024	
7	Занятия в свободное время. Развитие навыков монологической речи.	1	17.10.2024	
8	Выполнение заданий на говорения уровня B1.	1	24.10.2024	
9	Спорт. Развитие навыков аудирования.	1	7.11.2024	
10	Здоровый образ жизни.	1	14.11.2024	
11	Национальные виды спорта в странах изучаемого языка.	1	21.11.2024	
12	Выполнение заданий на аудирование повышенного уровня (B1/B1+)	1	28.11.2024	
13	Здоровые привычки. Аудирование с поиском детальной информации с целью заполнения пропусков в тексте.	1	05.12.2024	
14	В мире эмоций. Введение лексики по теме «Эмоции и чувства». Идиомы.	1	12.12.2024	
15	Чтение в поиском детальной информации.	1	19.12.2024	
16	Великие открытия. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	1	26.12.2024	
17	Знаменитые изобретатели и ученые. Викторина. Инструктаж по ТБ.	1	09.01.2025	
18	Выполнение заданий на чтение с множественным выбором ответа.	1	16.01.2025	
19	Закрепление лексики по теме.	1	23.01.2025	
20	Внешность. Черты лица. Введение новой лексики.	1	30.01.2025	
21	Семейный фотоальбом. Описание картинок.	1	06.02.2025	
22	Тренировка навыков говорения.	1	13.02.2025	
23	Такие разные профессии. Развитие навыков диалогической речи.	1	20.02.2025	
24	Диалог о профессиях членов семьи. Выбор будущей профессии.	1	27.02.2025	
25	Диалог - обсуждение. Тренировка выражений согласия\несогласия.		06.03.2025	
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Видео-урок.	1	13.03.2025	

27	Подготовка проекта на тему: «Достопримечательности».	1	20.03.2025	
28	Мир вокруг нас. Видео - урок.	1	03.04.2025	
29	Природа. Урок - викторина.	1	10.04.2025	
30	Национальные заповедники. Тренировка навыков чтения.	1	17.04.2025	
31	Тренировка навыков чтения.	1	24.04.2025	
32	Выполнение письменных заданий уровня В1. Написание рассказа.	1	08.05.2025	
33	Закрепление лексики по теме.	1	15.05.2025	
34	Итоговый тест	1	22.05.2025	
Всего:		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Невероятные путешествия. Туры по странам изучаемого языка.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал. <u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контроль диалогической речи
2	Хобби и творчество.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Игровые методы:</u> воображаемые ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Описание картинки
3	Спорт и здоровый образ жизни.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал. <u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контроль навыков аудирования
4	В мире эмоций.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Игровые методы:</u> воображаемые	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контроль навыков чтения.

5	Великие открытия. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	Теоретическое и практическое занятие	ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина
6	Внешность.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Квиз
7	Такие разные профессии.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Описание картинки
8	Страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Проект
9	Мир вокруг нас. Природа. Итоговое тестирование	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Он-лайн тест

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Приемы обучения аудированию. Герасимова Е.А. 2021
2. Баркова А.Ф. Использование метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) английскому языку. 2021
3. Jim Scrivener Learning Teaching, 2020

Список литературы для учащихся:

1. Олимпиады по английскому языку. А.П. Гулов. 2023
2. Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку. О.П. Мельчина. 2023

Интернет-источники:

1. <https://www.yaklass.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://olimpiada.ru/>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
Название программы _____
Год обучения _____
Номер группы _____
ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
-познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
-регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
-коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____ (_____)
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)
 « ____ » _____ 202_
подпись расшифровка